

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В УЧЕБНЫХ ГРУППАХ



Для создания благоприятных межличностных отношений в группе предпочтительно пользоваться следующими правилами поведения:

- отказаться от личного оценивания способностей одних и неудач других студентов;
- отказаться от прямого сопоставления студентов;
- не делать замечаний при всей группе, чаще разговаривать один на один, отмечать маленькие успехи у «слабых» и поощрять их;
- называть всех по именам и добиваться этого в отношениях между студентами;
- постоянно подчеркивать, что отношения в группе определяются не только благополучием, но и теми добрыми поступками, которые совершает человек для других;
- чаще общаться с замкнутыми, «неинтересными» студентами, чтобы вызвать к ним интерес группы;
- уважительно относиться ко всем личностным проявлениям студента;
- изучать особенности каждой личности как индивидуально, так и при помощи группового взаимодействия;
- определять мотивы и причины отклонений в поведении студента.

ТАКТИКА ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С УЧАЩИМИСЯ С ЗАВЫШЕННОЙ САМООЦЕНКОЙ



Для того чтобы завышенная самооценка студентов не стала причиной конфликта личности, потери контактов с группой, озлобленности, необходимо придерживаться следующей тактики общения:

- сдержанная похвала при успехах, достижениях, параллельно адекватное признание успехов других студентов в группе;
- в индивидуальных беседах подведение студентов к сопоставлению самооценки своего поведения, своих возможностей с оценкой тех, кто его окружает;
- написание «характеристики на самого себя»;
- организация взаимопроверок и самопроверок на занятиях;
- выставление оценки студенту преподавателем с последующим комментарием ее группой или студентами;
- целесообразен в этом плане опрос по ролям.

ТАКТИКА ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С УЧАЩИМИСЯ С НИЗКОЙ САМООЦЕНКОЙ

Тактика во взаимоотношениях со студентами с низкой самооценкой может быть следующей:

- организация отношений с этими студентами на личном уровне;
- не допускается сравнение со студентами группы;
- сравнение каждого студента только с самим собой;
- стимулировать желание студента учиться через сопоставление его успешных ответов (акцентируя на этом внимание) с его менее успешными ответами.



РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ КУРАТОРОВ ГРУПП НОВОГО НАБОРА ПО АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ



1. **Создать у учащихся адекватное представление о выбранной профессии**, осознание общественной значимости профессии и формирование положительного отношения к ней.
2. **На первых занятиях ознакомить учащихся с системой обучения в колледже и требованиям к уровню знаний**, специфике обучения в колледже, её отличиях от школьной, довести до каждого учащегося понятие дисциплины.
3. **Убедить учащихся начать жизнь «с чистого листа»**, «найти свое место под солнцем», завоевать авторитет и уважение первокурсников.
4. Изучив учащегося по документам, **найти ответственное занятие для каждого учащегося**, где раскроются его способности и которое он будет выполнять с удовольствием.
5. Для успешной адаптации постарайтесь **обеспечить возможность учащимся занять достойное место в коллективе** (через поручения, поощрение малейших успехов, поиск и развитие способностей). Проявляйте и подтверждайте свое доверие к учащемуся, доверив ответственное поручение или выступление от лица коллектива.



6. ***Вовлечь учащихся в общественную жизнь колледжа, в работу по самоуправлению.***
7. ***Проводить совместные мероприятия в группе во внеурочное время, нацеленные на сплочение группы, создание комфортной психологической среды в студенческом коллективе и облегчение, таким образом, процесса адаптации учащихся к новым для них социальным условиям.***
8. ***Уделять внимание беседам о нравственности, самовоспитании, организации режима дня, профилактике заболеваний.***
9. ***Учитывать индивидуальный подход к учащемуся при опросе с учетом психологических и возрастных особенностей.***
10. ***Не сравнивать между собой учащихся, хвалить их за успехи и достижения. Подход к анализу поведения подростков не должен носить оценочный характер, нужно находить положительные, отрицательные моменты поступков и предлагать альтернативные способы поведения.***