Специальность 2-010101 «Дошкольное образование»

По данной специальности предусмотрены следующие виды практик:

1. *Учебная*
   1. Психолого-педагогическая .
   2. Наблюдения и пробные занятия .
   3. По природоведению
   4. Первые дни ребенка в школе
   5. По подготовке к оздоровительно-воспитательной работе с детьми в летний период.
   6. Учебная практика «Пробные занятия» (специализация «Иностранный язык»)
2. *Производственная.*
   1. Технологическая.
   2. Преддипломная.





Сроки практики в 2017/2018 учебном году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид практики | Курс | Группа | Сроки |
| Учебная психолого-педагогическая практика | 2 | 2 «А» БШ,  2 «А» СШ | с 01.09 2017 по 18.01.2018 |
| Учебная практика «Наблюдения и пробные занятия» | 2,3,4 | 2 «А» БШ,  2 «А» СШ;  3 «А» БШ,  3 «А» СШ  4«А» БШ,  4«А» СШ | с 02.02.по 14.06 2018  с 01.09 2017 по 04.01.2018 ;.  с 02.02.по 24.05.2018  08. 09. 2017 по 11.01.2018 |
| Учебная практика «Пробные занятия» (специализация «Иностранный язык») | 3,4 | 3 «А» БШ,  3 «А» СШ  4«А» БШ,  4«А» СШ | с 22.11. по 20.12.2017;  с 07.03 по 18.04 2018  с 08. 09. 2017 по 11.01.2018 |
| Учебная практика по природоведению | 2 | 2 «А» БШ,  2 «А» СШ | с 15 по 21.06. 2018 |
| Учебная по подготовке к оздоровительно-воспитательной работе с детьми в летний период | 2 | 2 «А» БШ,  2 «А» СШ | с 25 по 31.05. 2018 |
| Учебная «Первые дни ребенка в школе» | 4 | 4«А» БШ,  4«А» СШ | с 01.09. по 07.09.2017 |
| Технологическая практика «Оздоровительно-воспитательная работа с детьми в летний период» | 3 | 3 «А» БШ,  3 «А» СШ | с 01.06. по 21.06. 2018 |
| Преддипломная практика | 4 | 4«А» БШ,  4«А» СШ | с 20.04. по 07.06. 2018 |

**Учебная психолого-педагогическая практика**

Цель практики:

формирование профессионального интереса к педагогической деятельности, осознание учащимися содержания и структуры профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования



Тематический план

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел, тема | Количество учебных часов |
| 1. Инструктаж по организации, проведению практики и охране труда | 2 |
| 2.Знакомство с дошкольным учреждением | 6 |
| 3.Психолого-педагогическая диагностика в образовательном процессе: изучение деятельности воспитателя, личности дошкольника и детского коллектива | 32 |
| 4.Наблюдение и анализ организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении | 12 |
| 5.Участие в организации воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения | 16 |
| **Итого** | **72** |

Учебная психолого-педагогическая практика проводится на базе дошкольных учреждений г. Могилева.

Базы практики учреждения дошкольного образования г. Могилева: ясли-сады: № 3, 15, 25, 30, 79, , 101.

В период прохождения психолого-педагогической практики учащиеся изучают специфику учреждения дошкольного образования, особенности труда воспитателя, овладевают средствами элементарной диагностики, учатся вести записи наблюдений, обрабатывать полученную в ходе наблюдений информацию.

Формой отчетности по практикам является дневник-отчет.

**Учебная практика «Наблюдения и пробные занятия»**

Цель практики:

выработка у учащихся профессиональных умений и навыков организации и проведения образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.

Тематический план учебной (педагогической) практики

«Наблюдения и пробные занятия»

II курс

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество учебных часов |
| 1. Инструктаж по организации, проведению практики и охране труда. Изучение специфики работы воспитателя в группах раннего возраста. | 4 |
| 2. Знакомство с организацией режимных процессов в группах раннего возраста | 24 |
| 3.Знакомство с организацией самостоятельной деятельности детей раннего возраста и предметно-развивающей средой. Организация самостоятельной деятельности детей | 14 |
| 4. Знакомство с содержанием обучения детей раннего возраста. Самостоятельное проведение занятий | 28 |
| 5. Подведение итогов практики | 2 |
| **Итого** | **72** |

III курс

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество учебных часов |
| 1. Инструктаж по организации, проведению практики и охране труда в группах дошкольного возраста. | 6 |
| 2. Наблюдение и анализ организации игровой деятельности детей в дошкольных группах | 10 |
| 3. Самостоятельная организация и руководство игровой деятельностью детей | 20 |
| 4. Изучение индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста | 6 |
| 5. Наблюдение и анализ организации и содержания трудовой деятельности детей дошкольного возраста и руководство ею | 4 |
| 6. Самостоятельная организация и проведение трудовой деятельности детей дошкольного возраста | 8 |
| 7. Наблюдение и анализ занятий в разных возрастных группах. Подготовка, проведение и анализ пробных занятий | 94 |
| 8. Наблюдение и анализ руководства воспитателем творческой деятельностью дошкольников | 10 |
| 9. Самостоятельная организация творческой деятельности дошкольников, руководство и анализ | 20 |
| 10. Подведение итогов практики | 2 |
| **Итого** | **180** |

IV курс

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество учебных часов |
| 1. Инструктаж по организации, проведению практики и охране труда. | 2 |
| 2. Изучение вопроса преемственности в работе дошкольного учреждения и школы. | 2 |
| 3. Изучение опыта работы дошкольного учреждения с семьёй. Самостоятельное проведение учащимися работы с родителями. | 12 |
| 4. Знакомство с видами планирования воспитательно-образовательной деятельности дошкольного учреждения. Самостоятельное планирование работы и проведение комплексных занятий. | 6 |
| 5. Подведение итогов практики. |  |
| **Итого** | **36** |
| **Всего** | **288** |

Базы прохождения практики: учреждения дошкольного образования г. Могилева: ясли-сады: № 3, 15, 25, 36, 55, 78, 79, 81.



В период прохождения данного вида практики учащиеся учатся творчески использовать теоретические знания по педагогике, психологии и частным методикам; у них совершенствуются умения и навыки наблюдения за образовательным процессом в учреждении дошкольного образования. При этом они овладевают методами, приемами, средствами организации и проведения различных видов деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; овладевают навыками планирования в учреждении дошкольного образования.

**Учебная практика по природоведению**

Цель практики:

дать будущим воспитателям дошкольного образования умения и навыки в проведении наблюдений в природе, в осуществлении природоохранной деятельности; воспитание экологического мышления, бережного отношения к природе родного края.



Тематический план

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел, тема | Количество учебных часов |
| Раздел 1. Инструктаж по организации, проведению практики и охране труда | 2 |
| Раздел 2. Изучение природы родного края | 32 |
| 2.1. Биоценозы (луг, водоем, лес, парк). Сбор и оформление природного материала | 18 |
| 2.2. Огородные, декоративно-цветочные культуры и уход за ними | 8 |
| 2.3. Оформление цветников и уход за ними | 6 |
| Раздел3. Подведение итогов практики | 2 |
| **Итого** | **36** |

База прохождения практики: агробиостанция, биоценозы местности (луг, водоем, лес, парк), цветники колледжа, учреждений дошкольного образования.

В процессе прохождения данного вида практики у учащихся вырабатываются практические умения и навыки в организации и проведении наблюдений за неживой и живой природой; происходит знакомство с биоценозами местности (луг, водоем, лес, парк) и местом живых существ в нем (растения, животные, человек) Учащиеся принимают участие в природоохранной деятельности ближайшего окружения: озеленение участков учреждения образования, посевы, посадки декоративно-кустарниковых растений, декоративное цветоводство (грунтовое, комнатное, сбор лекарственных растений).

**Учебная практика «Первые дни ребенка в школе»**

Цель практики:

ознакомление учащихся со своеобразием периода адаптации ребенка к новым условиям в первую неделю пребывания его в школе.

Тематический план

Базы прохождения практики: государственные учреждения образования: СШ № 33, № 1, № 37, № 4.

В период прохождения практики происходит ознакомление учащихся с порядком и методикой комплектования 1-х классов, оформлением основной документации начальной школы, с организацией приема в первый день и проведения праздника знаний.

В процессе практики идет изучение содержания, организации и методики занятий в первые дни обучения детей, овладение умениями диагностической работы в области готовности ребенка к школе, изучаются вопросы преемственности в работе первого класса и детского сада, выявляются особенности протекания и уровня адаптации ребенка в школе, определяются факторы дезадаптации.

**Учебная практика «По подготовке к оздоровительно-воспитательной работе с детьми в летний период»**

Цель практики:

освоение учащимися различных технологий организации воспитательно-оздоровительной работы с детьми в летний период в дошкольном учреждении.

Тематический план

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел, тема | Количество учебных часов |
| Раздел 1. Инструктаж по организации, проведению практики и охране труда | 2 |
| Раздел 2. Специфика организация летней оздоровительной работы в учреждении дошкольного образования. Нормативное правовое обеспечение организации летней оздоровительной работы в учреждениях дошкольного образования. Организация безопасности жизнедеятельности воспитанников в летний оздоровительный период | 2 |
| Раздел 3. Особенности организации и методики проведения различных видов деятельности в УДО в летний период | 25 |
| Тема 3.1. Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы в летний период | 5 |
| Тема 3.2.Художественно-эстетическая работа летом | 10 |
| Тема 3.3. Использование летнего периода с целью развития речи дошкольников. Ознакомление дошкольников с природой летом | 5 |
| Тема 3.4. Ознакомление дошкольников с природой летом | 5 |
| Раздел 4. Планирование работы с детьми дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования в летний период | 5 |
| Раздел 5. Подведение итогов практики | 2 |
| **Итого** | **36** |

Учебная практика «По подготовке к оздоровительно-воспитательной работе с детьми в летний период» проводится в учебных аудиториях на базе колледжа

В процессе прохождения данного вида практики учащиеся овладевают содержанием и методикой проведения различных форм работы с детьми дошкольного возраста в летний период. Эта практика направлена на формирование мотивационно-ценностного и творческого отношения учащихся к выбранной специальности. В период практики учащиеся имеют возможность накопить методические материалы, обеспечивающие качественную и полноценную работу с детьми в период прохождения технологической практики.

Формой отчетности по учебной практике «По подготовке к оздоровительно-воспитательной работе с детьми в летний период» являются дневник, письменный отчет, к которому прилагаются дополнительные материалы по планированию работы с детьми в учреждении дошкольного образования в летний период (методическая копилка).

**Учебная практика «Пробные занятия» (специализация «Иностранный язык»)**

Цель практики:

овладение основами профессионально-педагогической деятельности руководителя кружка иностранного языка, формирование творческого подхода к обучению иностранному языку детей дошкольного возраста.

Тематический план

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел, тема | Количество  учебных  часов |
| 1. Инструктаж по организации, проведению практики и охране труда. Изучение документации, ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса обучения детей иностранному языку в учреждении дошкольного образования, ознакомление с методической литературой по обучению иностранному языку дошкольников. Знакомство с группой воспитанников, обучающихся по программе сверх базового компонента «Иностранный язык» | 3 |
| 2. Наблюдение и анализ занятия по теме «Приветствие» | 3 |
| 3. Подготовка, проведение и анализ пробных занятий по теме «Приветствие» | 3 |
| 4. Наблюдение и анализ занятия по теме «Знакомство» | 3 |
| 5. Подготовка, проведение и анализ пробных занятий по теме «Знакомство» | 3 |
| 6. Наблюдение и анализ занятия по теме «Животные» | 3 |
| 7. Подготовка, проведение и анализ пробных занятий по теме «Животные» | 3 |
| 8. Наблюдение и анализ занятия по теме «Числительные» | 3 |
| 9. Подготовка, проведение и анализ пробных занятий по теме «Числительные» | 3 |
| 10. Наблюдение и анализ занятия по теме «Местоимения» | 3 |
| 11. Подготовка, проведение и анализ пробных занятий по теме «Местоимения» | 3 |
| 12. Наблюдение и анализ занятия по теме «Семья» | 3 |
| 13. Подготовка, проведение и анализ пробных занятий по теме «Семья» | 3 |
| 14. Наблюдение и анализ занятия по теме «Цвета» | 3 |
| 15. Подготовка, проведение и анализ пробных занятий по теме «Цвета» | 3 |
| 16. Наблюдение и анализ занятия по теме «Мои игрушки» | 3 |
| 17. Подготовка, проведение и анализ пробных занятий по теме «Мои игрушки» | 3 |
| 18. Наблюдение и анализ занятия по теме «Части тела» | 3 |
| 19. Подготовка, проведение и анализ пробных занятий по теме «Части тела» | 3 |
| 20. Наблюдение и анализ занятия по теме «Времена года» | 3 |
| 21. Подготовка, проведение и анализ пробных занятий по теме «Времена года» | 3 |
| 22. Наблюдение и анализ занятия по теме «Фольклор» (песни, считалки, пословицы, поговорки) | 3 |
| 23. Подготовка, проведение и анализ пробных занятий по теме «Фольклор» (песни, считалки, пословицы, поговорки) | 3 |
| 24. Подведение итогов практики | 3 |
| **Итого** | **72** |

Базами практики являются дошкольные учреждения, в которых организована учебная практика «Наблюдения и пробные занятия».

В процессе прохождения данного вида практики учащиеся овладевают содержанием и методикой проведения кружковой работы по иностранному языку с детьми дошкольного возраста, обучающимися по программе сверх базового компонента «Иностранный язык».

**Производственная практика.**

**Технологическая практика** **« Оздоровительно-воспитательная работа с детьми в летний период»**

Цель практики:

совершенствование навыков профессиональной деятельности, ознакомление со спецификой работы в ГУДО в летний период .



Тематический план технологической практики

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| 1. Инструктаж по организации, проведению практики и охране труда. 2. Знакомство с дошкольным учреждением и спецификой организации оздоровительно-воспитательной работы с детьми в летний период. 3. Планирование работы с детьми в летний период. 4. Организация оздоровительно-воспитательной работы в летний период в разных возрастных группах. 5. Оформление отчетной документации. Подведение итогов практики.   **Итого** | 2  6  6  88  6  **108** |

Базами технологической практик являются учреждения дошкольного образования г Могилева, Могилевской области и других областей РБ, детские оздоровительные лагеря.



В процессе прохождения технологической практики учащиеся приобретают представление об особенностяхработы с детьми дошкольного возраста в летний период времени, овладевают содержанием, формами и методами оздоровительно-воспитательной работы с детьми в этот период года, планированием работы в летний период.

Формой отчетности по технологической практике является дневник, письменный отчет. По итогам практики учащиеся представляют документацию: план оздоровительно-воспитательной работы с детьми на три недели, 2-3 конспекта занятий, конспект развлечения, материалы по сотрудничеству с семьей воспитанников дошкольного учреждения, характеристику.

**Преддипломная практика**



Цель практики:

совершенствование навыков профессиональной деятельности, проверка возможностей самостоятельно выполнять профессиональные функции, развитие ответственного и творческого отношения к проведению образовательного процесса в дошкольном учреждении.

**Тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество учебных часов |
| Тема 1. Инструктаж по организации, проведению практики и охране труда | 2 |
| Тема 2. Знакомство с базой практики. Изучение нормативных и организационных основ деятельности дошкольного учреждения | 6 |
| Тема 3. Изучение организации воспитательно-образовательной работы с детьми в группе | 12 |
| Тема 4. Подготовка и проведение воспитательно-образовательной работы в группе | 220 |
| Тема 5. Оформление отчетной документации. Подведение итогов практики | 12 |
| **Итого** | **252** |

Базы прохождения практики: учреждения дошкольного образования г. Могилева: ясли-сады: № 3, 15, 25, 36, 55, 78, 79, 81. Дополнительно предусмотрены для прохождения преддипломной практики дошкольные учреждения по месту будущей работы выпускников.

В процессе практики учащиеся знакомятся с организацией и управлением дошкольного учреждения, отрабатывают навыки воспитательно-образовательной работы с детьми, выполняют обязанности воспитателя в качестве дублера.

Формы отчетности по преддипломной практике аналогичны формам отчетности по технологической практике.

В результате преддипломной практики осуществляется целостная подготовка учащихся к выполнению основных трудовых функций в соответствии с данной специальностью.

**Методические рекомендации учащимся-практикантам**

Форма дневника-отчета по учебным и производственным

практикам

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова»

Социально-гуманитарный колледж

Дневник

по психолого-педагогической практике

учащейся группы 2 «А» СШ, (2 «А» БШ)

специальности 2- 01 01 01 «Дошкольное образование»

Ф.И.О. (полностью)

База прохождения практики:

ГУО я/с № \_\_\_ г. Могилева

Руководитель практики (Ф.И.О.)

Могилев 2018 год

1страница

Цель практики:

осознание учащимися содержания и структуры профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования.

Задачи практики:

- формирование профессионального интереса к педагогической деятельности;

- ознакомление учащихся с особенностями воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;

- изучение специфики труда воспитателя: функции, профессиональные обязанности;

- овладение учащимися средствами элементарной диагностики;

- формирование умений вести записи наблюдений, обрабатывать полученную в ходе наблюдений информацию.

2 страница

План практики.

3 страница

Методические рекомендации к плану(методические рекомендации к практике на каждый день).

4 страница

Обязанности учащегося-практиканта:

**-** до начала практики пройти профосмотр.

- Приходить на педагогическую практику вовремя. Рабочий день в первую смену начинается в 8.00. и заканчивается в 12.00.

- Выполнять правила внутреннего распорядка, распоряжения руководителя практики, соблюдать правила безопасного поведения.

- Иметь при себе и хорошо знать план практики, вести дневник наблюдений по практике, в котором фиксировать свои наблюдения, анализировать работу воспитателей группы, других учащихся-практикантов с детьми. На день практики предшествующая работа должна быть оформлена в дневнике полностью, проанализирована и подписана руководителем практики.

- При проведении пробных видов деятельности с детьми каждый учащийся-практикант должен иметь конспект проводимого вида деятельности, утвержденный руководителем практики. Без утвержденного конспекта учащаяся к работе не допускается, ей ставится неудовлетворительная оценка.

- План-конспект учащаяся согласовывает с воспитателем группы. Перед проведением пробных видов деятельности учащаяся должна подбирать материал, готовить необходимые пособия.

- Подготовка к следующему дню практики в основном проходит в учреждении дошкольного образования.

- Учащиеся-практиканты должны активно участвовать в жизни учреждения дошкольного образования, где проходит практика. Помогать в проведении утренников, развлечений, спортивных праздников, изготовлении атрибутов, игрушек, пособий. Принимать участие в оформлении группы, сборе природного материала для занятий и организации ручного труда.

- Учащиеся-практиканты принимают участие в оформлении родительских уголков и стенгазет.

- В день практики учащиеся-практиканты должны иметь при себе сменную обувь.

-Пропущенный день практики учащийся должен отработать полностью.

5 страница

Сведения об УДО (Визитка: кто в УДО работает, по какой программе работает УДО, каковы основные направления деятельности и др.).

6 страница

Список детей группы.

7 страница

Примерный распорядок дня детей (4, 5, 6 года жизни).

8 страница

Специальная деятельность, организуемая воспитателем (сетка занятий).

9 страница

Критерии оценивания практической деятельности.

10 страница

Учет работы воспитателя (указывается ФИО воспитателя, дата, когда он работал с практикантами и вид деятельности, которую он проводил с детьми).

11 страница и последующие заполняются по схеме

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  Половина дня (первая или вторая) | Задание практики | Фотозапись работы воспитателя, учащегося-практиканта.  Анализ содержания практики | Краткий отзыв о работе воспитателя | Отметка | Домаш-нее задание |
|  | Вопросы к каждому дню практики | Ведение записи наблюдений, описание увиденного | Анализ деятельности воспитателя | Оценка деятель-ности учаще-гося-практи-канта | Пере-чень заданий к следую-щему дню практи-ки |

Тетрадь для конспектов по педагогической практике

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова»

Социально-гуманитарный колледж

Тетрадь для конспектов по педагогической практике

учащейся группы 2 «А» СШ (БШ) спец. 2- 01 01 01

«Дошкольное образование»

Ф.И.О. (полностью)

База прохождения практики:

ГУО я/с № \_\_\_ г. Могилева

Руководитель практики (ФИО)

Могилев 2018 год

Требования к оформлению конспекта

В конспекте указывается следующая информация:

Конспект занятия по (область знаний).

Тема.

Программные задачи: (или программное содержание).

Образовательная задача.

Развивающая задача.

Воспитательная задача.

Материал и оборудование.

Методические приемы: (перечислить).

Предварительная работа с детьми.

Ход занятия: (раскрывается подробно каждая из частей занятия).

**Схема**

**отчета учащихся-практикантов по учебной психолого-педагогической практике**

База практики: ГУО ясли-сад № \_\_\_

Руководитель практики:

1. Характеристика материальной базы УДО, группы.
2. Характеристика группы (численный состав, уровень развития: физический, психический, уровень социального поведения. При характеристике уровней психического развития и социального поведения использовать материалы проведенной в данных направлениях исследовательской работы с детьми в своей возрастной группе).
3. Перечень проведенных в период практики психолого-педагогических заданий.
4. Анализ проведения психолого-педагогических заданий (какие виды заданий удалось провести более успешно, каковы их результаты, а какие задания вызвали затруднения, и в чем это проявилось).
5. Перечень проведенной самостоятельно работы с детьми за период учебной практики.
6. Составление конспектов различных видов воспитательно-образовательной работы с детьми. Трудности, испытываемые при этом. Проявление творческого подхода при планировании индивидуальной работы, игровой деятельности с детьми.
7. Анализ воспитательно-образовательной работы с детьми (какие виды деятельности проводили успешно, с чем это было связано, какие испытывали затруднения и почему?):
8. Чему научились на практике. Каковы ваши личные достижения.
9. Общие выводы и пожелания по теоретической и практической подготовке учащихся к практике.

Дата Подписи:

учащегося-практиканта

руководителя практики

**Схема**

**отчета учащихся-практикантов по учебной практике**

**«Наблюдения и пробные занятия»**

База практики: ГУО ясли-сад № \_\_\_

Руководитель практики:

1. Характеристика материальной базы дошкольного учреждения, группы.
2. Характеристика группы (численный состав, уровень развития: физический, психический, уровень социального поведения).
3. Перечень проведенной самостоятельно работы с детьми за период учебной практики.
4. Составление конспектов занятий и других видов воспитательно-образовательной работы с детьми. Трудности, испытываемые при этом. Проявление творческого подхода при планировании работы с детьми.
5. Анализ воспитательно-образовательной работы с детьми (какие виды деятельности проводили успешно, с чем это было связано, какие испытывали затруднения и почему?):

а) В процессе специально организованного обучения (занятия)

б) В процессе руководства разнообразными видами деятельности детей раннего возраста:

- самостоятельная игровая деятельность;

- режимные процессы;

- гимнастика;

-прогулка

1. Чему научились на практике. Каковы ваши личные достижения.
2. Общие выводы и пожелания по теоретической и практической подготовке учащихся к практике.

Дата Подписи:

учащегося-практиканта

руководителя практики

**Схема**

**отчета учащегося - практиканта (Ф.И.О.) по технологической**

**практике «Оздоровительно-воспитательная работа с детьми в летний период»**

1. Указать базу прохождения практики, возрастную группу, срок прохождения практики.
2. Характеристика материальной базы ГУО.
3. Характеристика детей группы: количественный состав, возраст, уровень физического, психического развития, социального поведения, уровень развития деятельности (игровой, трудовой, познавательно-практической и др.).
4. Планирование работы в летний период, специфика организации педагогического процесса летом.
5. Анализ проводимой работы в процессе организации различных видов деятельности.
6. Особенности организации сотрудничества с родителями в летний период.
7. Трудности в процессе прохождения технологической практики.
8. Предложения по совершенствованию подготовки к технологической практике.

Дата Подписи:

учащегося-практиканта

руководителя практики

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКАНТА**

Учащийся (щаяся) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*фамилия, имя, отчество*

с\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_ работал(а) в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*ГУО*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Должность, исполнение обязанностей*

Всего отработано \_\_\_\_ рабочих дней, пропущено \_\_\_\_\_\_ дней, в том числе по неуважительной причине \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Краткое описание и оценка качества выполненных работ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Знание образовательной программы УДО, планирование, умение работать с методической литературой, степень овладения методикой работы с детьми, проведения воспитательно-оздоровительной работы с детьми в летний период с законными представителями воспитанников,*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ общественные поручения, качеств ведения документации*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Соблюдение трудовой дисциплины, требований охраны труда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Характеристика личностных качеств практиканта (гражданских, коммуникативных, нравственных, волевых \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Поощрения, взыскания:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программу практики выполнил(а) с отметкой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики от ГУО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(подпись) (Ф.И.О.)*

М.П.