**АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ГИГИЕНА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ**

**Специальность:** 5-04-0112-01 «Дошкольное образование»

|  |  |
| --- | --- |
| Курс | 2 |
| Семестр  | 3,4 |
| Теоретические знания, часы | 54 |
| Практические занятия, часы  | 20 |
| Лабораторные занятия, часы  | 10 |
| Экзамен, семестр  | - |
| Дифференцированный зачет, семестр | 1/3 |
| Зачет, семестр | - |
| Аудиторных часов по учебному предмету | 84 |
| Всего часов по учебному предмету  | 84 |

*Цель учебного предмета:* овладение знаниями о возрастных анатомо-физиологических особенностях развивающегося организма и гигиенических мероприятиях, позволяющих создать такие условия в современных образовательных и воспитательных учреждениях, которые будут направлены на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного и школьного возраста.

*Задачи:*

расширение понятийного аппарата в области анатомии, физиологии, гигиены и основ медицинских знаний;

изучить закономерности роста и развития, анатомо-физиологические особенности регуляторных систем, сенсорных, моторных и висцеральных функций организма и основы психофизиологии;

формирование знаний о закономерностях онтогенеза, строении и функциях тела человека, его возрастных особенностях;

формирование умений использования знаний о физическом развитии и показателях деятельности анатомо-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, гигиенически полноценной организации режима дня и учебных занятий, рабочей среды и рабочего места, понимания детей, с учётом особенностей их развития и состояния здоровья, выявления и устранения возможных причин трудностей при обучении;

 В результате изучения учебного предмета «Анатомия, физиология, гигиена с основами медицинских знаний» учащиеся должны:

*знать:*

основы физиологического онтогенетического развития детей;

особенности развития и функционирования органов и систем детского организма;

роль нервной системы в развитии организма;

сенсорные системы, значение сенсорной информации в психическом развитии;

взаимосвязь и единство структуры и функций органов человека;

строение, функции, возрастные особенности и гигиену органов и систем человека;

возрастные физиологические особенности формирования мелкой моторики рук;

возрастные нейрофизиологические механизмы памяти, речи; нейрофизиологические основы эмоций и внимания;

особенности развития детей с отклонениями;

санитарно-гигиенические требования к учебной и педагогической нагрузке, помещениям, игровой площадке, физкультурно-игровому оборудованию;

взаимосвязь организма с изменяющимися условиями среды с целью предупреждения заболеваний;

средства и методы гигиенического и валеологического воспитания детей дошкольного и школьного возраста;

*уметь:*

оценивать поведение учащихся с учётом особенностей нервной системы;

учитывать основные закономерности и особенности анатомофизиологического, психофизического, гендерного развития воспитанников при организации образовательного процесса;

контролировать умственную работоспособность, функциональное состояние учащихся в динамике учебного дня, недели в целях предупреждения возникновения утомления и переутомления;

формировать навыки здорового образа жизни;

оказывать первую помощь при травмах, несчастных случаях и неотложных состояниях;

организовывать адаптивную образовательную среду, адаптированную к потребностям детей;

обеспечивать коррекционную направленность процесса развития ребенка;

выбирать формы и методы в коррекционно-развивающей системе работы для детей с особенностями в развитии;

проводить профилактическую работу и профилактические мероприятия по формированию навыков здорового образа жизни

проводить просветительскую работу по формированию навыков здорового образа жизни.