**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

**Специальность**: 5-04-0112-01 «Дошкольное образование»

|  |  |
| --- | --- |
| Курс | 2,3 |
| Семестр | 4,5 |
| Теоретические занятия, часы | 46 |
| Практические занятия, часы | 40 |
| Лабораторные занятия, часы | - |
| Экзамен, семестр | 1/5 |
| Дифференцированный зачет, семестр | - |
| Зачет, семестр |  |
| Аудиторных часов по учебному предмету | 86 |
| Всего часов по учебному предмету | 86 |

*Цель учебного предмета*: формирование у будущих педагогов общих и специальных профессиональных умений в области элементарных математических представлений ребенка дошкольного возраста

*Задачи:*

формирование системы теоретических знаний, необходимых для результативного методического руководства математическим развитием воспитанников раннего и дошкольного возраста;

овладение практическими умениями для наиболее полного и глубокого усвоения программного учебного материала и выработки навыков решения задач математического развития воспитанников раннего и дошкольного возраста;

развитие педагогического мышления и творческой активности в процессе теоретической и практической подготовки учащихся.

В результате изучения учебного предмета **«**Методика формирования элементарных математических представлений» учащиеся должны:

*знать:*

цель и задачи учебного предмета «Методика формирования элементарных математических представлений»;

основные теоретические положения методики формирования элементарных математических представлений;

принципы преемственности в работе учреждений дошкольного и общего среднего образования в области формирования математических представлений;

этапы формирования математических представлений у воспитанников в учреждении дошкольного образования;

содержание, средства, методы, формы и приемы формирования элементарных математических представлений у воспитанников в учреждении дошкольного образования;

особенности и закономерности формирования представлений о множестве, числе, величине, геометрических фигурах и формах, навыков счетной деятельности, пространственно-временных ориентировок;

способы организации работы с воспитанниками с особыми индивидуальными образовательными потребностями;

особенности планирования и организации работы по познавательному развитию воспитанников в учреждении дошкольного образования;

*уметь:*

анализировать содержание учебной программы дошкольного образования в образовательной области «Элементарные математические представления»;

характеризовать различные формы работы по формированию системы элементарных математических представлений у воспитанников в учреждении дошкольного образования;

использовать в практической деятельности методы и приемы, соответствующие этапу обучения, возрасту и образовательным потребностям воспитанников при решении задач обучения и воспитания;

знакомить с элементами знаковой системы, сравнивать множества, развивать ориентировку в пространстве, чувство времени;

подбирать и самостоятельно изготавливать дидактический материал для работы в учреждении дошкольного образования;

использовать интерактивные средства обучения и игровые технологии при формировании элементарных математических представлений у воспитанников учреждения дошкольного образования;

планировать работу по формированию элементарных математических представлений у воспитанников раннего и дошкольного возраста, воспитанников с особыми образовательными потребностями.