**ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

**Специальность:** 2-01 01 01 «Дошкольное образование»

|  |  |
| --- | --- |
| Курс | 3 |
| Семестр | 6 |
| Теоретические знания, часы | 22 |
| Практические занятия, часы | 18 |
| Лабораторные занятия, часы | - |
| Экзамен, семестр | - |
| Дифференцированный зачет, семестр | - |
| Зачет, семестр | - |
| Аудиторных часов по учебному предмету | 40 |
| Всего часов по учебному предмету | 40 |

*Цель учебного предмета:* овладение теоретическими, нормативными правовыми и методическими основами специального и инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) и оказания коррекционно-педагогической помощи детям данной категории.

*Задачи:*

сформировать представление о закономерностях развития и функционирования психики в условиях дизонтогенеза;

обеспечить усвоение ведущих идей, теорий и основных характеристик  
развития практики обучения детей с ОПФР, основ методики обучения и  
воспитания отдельных категорий детей с ОПФР;

сформировать мотивационно-ценностный компонент профессиональной подготовки будущих специалистов к работе с детьми с ОПФР.

В результате изучения учебного предмета «Основы специальной психологии и коррекционной педагогики» учащиеся должны:

*знать:*

современные проблемы и предметное поле специальной психологии и  
коррекционной педагогики;

общие принципы специальной психологии;

периоды эволюции отношений общества и государства к лицам с  
ОПФР;

основные параметры дизонтогенеза;

причины нарушений психофизического развития;

психолого-педагогическую характеристику детей с ОПФР;

специфику коррекционной работы с детьми с ОПФР и условия ее  
обеспечения;

образовательные технологии и методы обучения детей с ОПФР;

теоретические основы и основные понятия специальной психологии и  
коррекционной педагогики;

специфические принципы и методы специальной психологии;

классификации нарушений психофизического развития;

закономерности развития детей с ОПФР;

структуру нарушения развития при различных вариантах дизонтогенеза;

особенности развития психики в условиях депривации;  
особенности и значение психолого-педагогического изучения развития  
детей с ОПФР, компенсации и коррекции нарушений развития;

нормативные правовые основы организации специального образования и коррекционно-педагогической помощи в Республике Беларусь;

особенности организации интегрированного обучения и воспитания,  
инклюзивного образования;

современные подходы к организации и содержанию обучения и воспитания детей с ОПФР;

методические основы обучения детей с нарушениями психического  
развития (трудностями в обучении), интеллектуальной недостаточностью,  
с нарушением слуха, зрения, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями  
функций опорно-двигательного аппарата;

особенности создания образовательной среды для детей с ОПФР;

способы организации совместной деятельности обучающихся и роль  
педагогов в формировании коллектива группы (класса) интегрированного  
обучения и воспитания;

направления и формы взаимодействия учреждения образования и  
семьи ребенка с ОПФР для формирования у них психолого-педагогической  
компетентности;

*уметь:*

использовать методы и методики изучения личности и познавательной  
сферы детей с ОПФР в профессиональной деятельности;

соотносить модально-неспецифические закономерности развития с вариантами дизонтогенеза;

анализировать психолого-педагогические характеристики детей с  
ОПФР;

отбирать образовательные технологии и методы обучения для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми с ОПФР.