**ПСИХОЛОГИЯ**

**Специальность:** 5-04-0112-01 «Дошкольное образование»

|  |  |
| --- | --- |
| Курс | 2,3 |
| Семестр  | 3,4,5,6 |
| Теоретические знания, часы | 110 |
| Практические занятия, часы  | 60 |
| Лабораторные занятия, часы  | - |
| Экзамен, семестр  | 6 |
| Дифференцированный зачет, семестр | 4 |
| Зачет, семестр | - |
| Аудиторных часов по учебному предмету | 170 |
| Всего часов по учебному предмету  | 170 |

*Цель учебного предмета:* изучение теоретических основ общей, возрастной, социальной и педагогической психологии, приобретение аналитических и диагностических умений, необходимых для исследования особенностей психического развития детей и учета их в образовательном процессе учреждения дошкольного образования.

*Задачи:*

сформировать теоретические основы общей, возрастной, социальной и педагогической психологии;

приобрести аналитические и диагностические умения, необходимые для исследования особенностей психического развития детей и учета их в образовательном процессе учреждения дошкольного образования;

научить осуществлять психологическое и педагогическое просвещение, взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса.

В результате изучения учебного предмета «Психология» учащиеся должны:

*знать:*

основные научные психологические понятия;

разные подходы к классификации психических явлений;

современные теории о закономерностях и механизмах возникновения, развития и функционирования психики;

современные проблемы общей и возрастной психологии;

возрастную периодизацию и основные закономерности психического развития личности;

методы изучения психических свойств, процессов, состояний;

социально-психологические особенности группы и межличностных отношений в ней;

психологическую структуру личности и ее основные свойства;

возрастные и индивидуальные психологические особенности и закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста;

основы профессионально-психологической культуры воспитателя учреждения дошкольного образования;

*уметь:*

выявлять особенности проявления психических процессов, свойств и состояний;

давать обоснование проявлению психологических особенностей воспитанников учреждения дошкольного образования;

обеспечивать индивидуальный и дифференцированный подход к воспитанникам;

корректировать психическое развитие ребенка в соответствии с рекомендациями психолога;

организовывать и проводить образовательную работу для обеспечения

полноценного психического развития воспитанников учреждения дошкольного образования;

способствовать социализации, формированию общей культуры личности;

воспитанников в учреждениях дошкольного образования, в том числе на дому или в сочетании занятий на дому и в учреждении образования, организовавшем обучение и воспитание на дому;

изучать индивидуальные качества воспитанников на основе психолого-педагогических исследований, содействовать развитию их способностей и склонностей;

создавать в коллективе обстановку взаимопомощи, применять психолого-педагогические, этические нормы и нормы права при реализации образовательных программ, программ воспитания;

содействовать проявлению толерантности в общении и взаимодействии со всеми воспитанниками с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных;

потребностей и индивидуальных возможностей каждого воспитанника (одаренного, талантливого, воспитанника, индивидуальные потребности которого обусловлены его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, иными обстоятельствами);

моделировать процессы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде учреждений дошкольного образования;

создавать благоприятный социально-психологический климат для воспитанников, условия для межличностного взаимодействия в группе и развития детского коллектива;

осуществлять психологическое и педагогическое просвещение, взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса, специалистами и законными представителями воспитанников по вопросам организации образовательного процесса и обеспечению безопасности жизнедеятельности.