**ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ, КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Специальность:** 5-04-0112-01 «Дошкольное образование»

|  |  |
| --- | --- |
| Курс | 2 |
| Семестр  | 3,4 |
| Теоретические знания, часы | 32 |
| Практические занятия, часы  | 28 |
| Лабораторные занятия, часы  | - |
| Экзамен, семестр  | - |
| Дифференцированный зачет, семестр | 1/4 |
| Зачет, семестр | - |
| Аудиторных часов по учебному предмету | 60 |
| Всего часов по учебному предмету  | 60 |

*Цель учебного предмета:* овладение теоретическими, нормативными правовыми и методическими основами специального и инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) и оказания коррекционно-педагогической помощи детям данной категории.

*Задачи:*

сформировать представление о закономерностях развития и функционирования психики в условиях дизонтогенеза;

обеспечить усвоение ведущих идей, теорий и основных характеристик
развития практики обучения детей с ОПФР, основ методики обучения и
воспитания отдельных категорий детей с ОПФР;

сформировать мотивационно-ценностный компонент профессиональной подготовки будущих специалистов к работе с детьми с ОПФР.

В результате изучения учебного предмета «Основы специальной психологии, коррекционной педагогики и инклюзивного образования» учащиеся должны:

 *знать*:

теоретические основы и основные понятия специальной психологии и коррекционной педагогики;

принципы и методы специальной психологии;

классификации нарушений и закономерности развития детей с ОПФР;

структуру нарушения развития при различных вариантах дизонтогенеза;

психолого-педагогическую характеристику детей с ОПФР;

специфику коррекционной работы с детьми с ОПФР и условия ее обеспечения;

нормативные правовые основы организации специального образования и коррекционно-педагогической помощи в Республике Беларусь;

особенности организации интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования;

современные подходы к организации и содержанию обучения и воспитания детей с ОПФР;

методические основы обучения детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), интеллектуальной недостаточностью, с нарушением слуха, зрения, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

особенности создания образовательной среды для детей с ОПФР;

формы, приемы и методы при организации образовательного процесса,
способствующие повышению его качества;

образовательные, педагогические и инклюзивные технологии, методы, формы и средства обучения и воспитания, методы контроля знаний, умений и навыков;

направления и формы взаимодействия учреждения образования и семьи ребенка с ОПФР для формирования у них психолого-педагогической компетентности;

методические аспекты проведения занятий (учебных занятий) в практике инклюзивного образования;

*уметь:*

анализировать и использовать разнообразные эффективные формы, приемы и методы при организации образовательного процесса, способствующие повышению его качества;

соблюдать права и свободы воспитанников, обеспечивать воспитательную и идеологическую составляющие занятий и организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников;

обеспечивать организацию и содержание работы в группах для воспитанников в возрасте от двух месяцев до четырех лет, в разновозрастных группах, в группах интегрированного обучения и воспитания для воспитанников в возрасте до трех лет, в специальных группах для воспитанников в возрасте до трех лет;

обеспечивать соблюдение режима дня в учреждениях дошкольного образования, иных учреждениях образования, у индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих образовательную программу дошкольного
образования;

применять в педагогической деятельности достижения психологической и педагогической науки;

использовать в профессиональной деятельности различные образовательные, педагогические и инклюзивные технологии, методы, формы и средства обучения и воспитания, методы контроля знаний, умений и навыков;

создавать учебные, учебно-дидактические материалы, направленные на реализацию принципа инклюзии в образовании;

использовать методы специальной психологии и коррекционной педагогики при работе с лицами с особенностями психофизического развития с учетом их принадлежности к нозологической группе;

владеть спецификой коррекционной работы с лицами с ОПФР с учетом их принадлежности к нозологической группе;

осуществлять образовательный процесс в соответствии с его основными формами – игра, занятие;

осуществлять деятельность по обучению и воспитанию в группах интегрированного обучения и воспитания, направленную на максимальную социальную адаптацию воспитанников в детский коллектив;

внедрять ценности инклюзии: понимание, принятие и уважение существующих различий, признание прав;

содействовать проявлению толерантности в общении и взаимодействии со всеми воспитанниками с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого воспитанника (одаренного, талантливого, воспитанника, индивидуальные потребности которого обусловлены его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, иными обстоятельствами);

моделировать процессы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде учреждений дошкольного образования;

организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных и
психофизических особенностей воспитанников, в условиях адаптивной образовательной среды для осуществления инклюзивного образования, обеспечивающей в том числе удовлетворение особых индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, в том числе лиц с ОПФР, выявлять и поддерживать одаренных и талантливых воспитанников;

осуществлять дифференцированный подход в работе с воспитанниками, в том числе с лицами с ОПФР, использовать различные методы, традиционные и инновационные средства психолого-педагогического изучения и коррекции воспитания, развития и обучения; выбирать и использовать формы, методы и средства воспитательной работы с учетом индивидуализации и дифференциации воспитания.